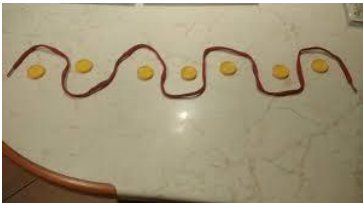


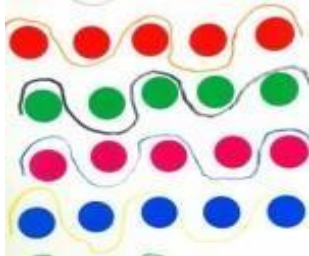


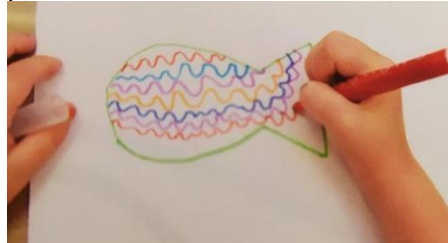
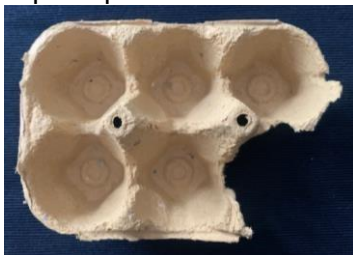


SEMAINE du 11 au 15 mai 2020 Moyenne section

Domaines	Lundi 11 mai	Mardi 12 mai	Jeudi 14 mai	Vendredi 15 mai
Écriture	Écriture de la date du jour en lettres capitales entre deux lignes <u>LUNDI 11 MAI 2020</u> , <u>MARDI 12 MAI 2020</u> , ...			
Graphisme Les lignes sinueuses (les vagues)	<p><u>Intégrer la notion de lignes sinueuses (les vagues)</u></p> <p>Expliquer à l'enfant : « Les lignes forment des vagues, elles ne sont pas droites, elles montent puis descendent, le sommet est arrondi, la ligne n'est pas cassée / brisée mais arrondie. C'est arrondi en haut et en bas. »</p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - une corde / une ficelle / un ruban - des bouchons (ou autre) <p>Représenter une ligne sinueuse à l'aide des bouchons et de la corde.</p>   <p>Varié le nombre de bouchons.</p>	<p><u>Tracer des lignes sinueuses à l'aide d'un inducteur</u></p> <p><u>1/ Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - semoule, sable, farine... - 4 bouchons (ou plus) - Fourchette, coton-tige, pinceau... <p>Aligner les bouchons dans la semoule en les espaçant. Tracer des lignes sinueuses entre les bouchons à l'aide des outils proposés.</p>  <p><u>2/ Matériel : des gommettes</u></p> <p>Tracer des lignes sinueuses sur une grande feuille de papier avec un feutre en slalomant entre les gommettes.</p> 	<p><u>Tracer des lignes sinueuses à l'encre ou à la peinture</u></p> <p>Tracer des lignes sinueuses avec les pinceaux et la gouache verte et bleu.</p>  <p>Une fois ta peinture sèche tu peux coller le poisson que tu as fait hier à la peinture.</p> 	<p><u>Tracer des lignes sinueuses en miniaturisant son geste</u></p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un poisson vierge dessiné par l'adulte (<i>la taille du poisson est à adapter à la capacité de votre enfant, plus le poisson est petit, plus le travail est compliqué</i>) - Des feutres fins <p>Tracer des petites vagues aux feutres fins à l'intérieur du poisson pour le décorer.</p> 
Mathématiques	<p><u>Les différentes décompositions du chiffre 5 / Les compléments à 5</u></p> <p>Voici une comptine pour comprendre qu'on peut utiliser ses doigts pour trouver les compléments à 5 : <i>Voici ma main</i> (texte en bas du tableau).</p> <p>Les jeux suivants sont à adapter en fonction du niveau de votre enfant. Vous pouvez aussi lui faire décomposer le 4 ou le 6 (compétence attendue en fin de moyenne section : décompositions du 5).</p>			<p><u>Jeu du poisson</u></p> <p>Avec un dé de 1 à 6 et un dé avec 6 couleurs.</p> <p>(Faire un dé avec 6 couleurs, 1 couleur par face. Vous pouvez</p>

Boîte d'œufs:

Matériel : une boîte d'œufs et 5 petits objets (playmobiles, capsules de café, billes,...). Découper une boîte d'œufs pour n'avoir plus que 5 alvéoles :



Faire compter les alvéoles à l'enfant, lui faire verbaliser qu'il y a 5 alvéoles donc 5 places.

L'adulte place par exemple 3 capsules de café :



Demander à l'enfant combien de places sont occupées et combien de places vides il reste.

Ici : Il y a 5 places, 3 places sont occupées, il reste 2 places.

⇒ 2 et 3 font 5.

Renouveler le jeu avec 0 à 5 capsules.

Jeu du saladier :

Matériel : un bol / saladier et 5 petits objets, les mêmes que la veille (sucres, pâtes, billes, jetons, ...)

Présenter sur la table 5 objets. Faire contrôler la quantité à l'enfant en le faisant dénombrer (5).

L'enfant se retourne et l'adulte cache une partie de la collection sous le saladier. L'enfant doit trouver le complément (combien il manque pour faire 5 ?) en fonction du nombre d'objets en dehors du saladier.

« Combien d'objets sont cachés sous le saladier ? Comment le sais-tu ? Veux-tu vérifier (en soulevant le saladier)? »



Il y en a 5, il en reste 2, combien sont cachés ? 3.



J'en ai 2, j'en rajoute 3, cela fait 5. => 2 et 3 font 5.

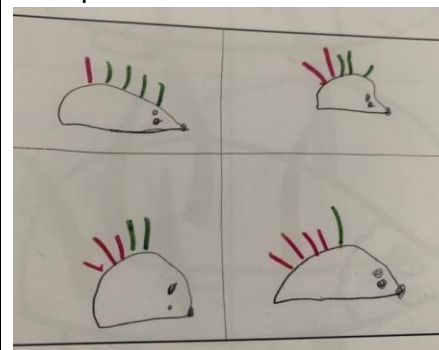
Les 5 pics du hérisson :

Dessiner des hérissons sans pic. Expliquer à l'enfant que tous les hérissons doivent avoir 5 pics.

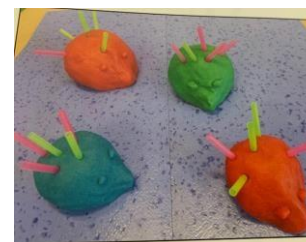
Dessiner entre 0 et 4 pics d'une couleur sur un hérisson.

Demander à l'enfant combien de pic(s) a le hérisson, combien de pics il manque pour faire 5...

L'enfant dessine les pics manquants d'une autre couleur.



Ce jeu peut être fait avec de la pâte à modeler et des pailles de 2 couleurs ou des allumettes colorées de 2 couleurs pour simplifier en manipulant.



utiliser des gommettes ou scotcher des papiers de couleurs).

Imprimer le poisson en bas du tableau ou le dessiner sur une feuille.

Lancer les deux dés et colorier le bon nombre d'écailles en respectant la couleur obtenue.

Source : La Maternelle Pailletée





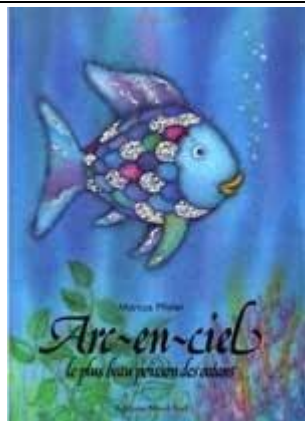
Pour aider l'enfant à décomposer le 5, le plus simple reste d'utiliser les doigts d'une main. J'ai 5 doigts sur ma main.

J'en montre 2,

Combien en manque-t-il pour faire 5 ? 3.



<p>Langage écrit</p> <p>Les lettres scriptes</p>	<p><u>Le prénom en script (1)</u></p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur - Fiche en bas du tableau - <p>Choisir la police Arial dans une grande taille</p> <p>Travail sur la correspondance des deux écritures (capitales et scripte) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à votre enfant de taper son prénom sur le clavier. - Lui faire remarquer que les lettres du clavier (capitales) sont différentes des lettres qui apparaissent à l'écran (minuscules d'imprimerie). <p>Si vous avez une imprimante, imprimer votre travail qui vous servira demain.</p> <p>-Fiche (en bas du tableau) : Reconnaître et entourer toutes les lettres de son prénom en script.</p>	<p><u>Le prénom en script (2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Imprimer ou écrire le prénom de votre enfant en script. -Découper les lettres. -L'enfant reconstitue son prénom en remettant les lettres scriptes dans l'ordre avec ou sans modèle.  <p>Si vous avez des lettres aimantées ou mobiles en script, elles feront l'affaire.</p>	<p><u>L'alphabet en script (1)</u></p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alphabet en majuscules à compléter (en bas du tableau) - Les lettres scriptes du prénom de l'enfant utilisées mardi - De la colle <p>Imprimer ou reproduire l'alphabet en majuscules.</p> <p>L'enfant colle les lettres scriptes de son prénom en dessous des lettres majuscules correspondantes. Il peut s'aider (ou pas) de l'alphabet de correspondance écriture scripte/majuscule en bas du tableau.</p>	<p><u>L'alphabet en script (2)</u></p> <p><u>Matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alphabet en majuscules commencé jeudi - Les lettres scriptes à découper (ne garder que celles qui ne sont pas dans le prénom de votre enfant) - De la colle - Des ciseaux <p>L'enfant termine l'alphabet en script commencé jeudi.</p> <p>L'enfant colle les lettres scriptes de son prénom en dessous des lettres majuscules correspondantes.</p> <p>Il peut s'aider (ou pas) de l'alphabet de correspondance écriture scripte/majuscule en bas du tableau.</p>
<p>Langage oral</p>	<p><u>Le poisson arc en ciel :</u></p> <p><i>Lien en bas du tableau</i></p> <p>Ecouter l'histoire autant de fois que l'enfant le désire.</p>	<p><u>The rainbow fish :</u></p> <p><i>Lien en bas du tableau</i></p> <p><i>Les contes de la mère Poule,</i></p>  <p><i>The rainbow fish 1996</i></p>	<p><u>Vocabulaire spatial :</u></p> <p><u>Matériel :</u> Utiliser une figurine (poisson, pirate, sirène...) et une boîte.</p> <p>C'est d'abord le parent qui dit à l'enfant à quel endroit il doit placer la figurine ou le jouet.</p> <p>Ex : « SUR la boîte, SOUS la boîte, DEVANT la boîte, DERRIERE la boîte, A L'INTERIEUR de la boîte, A COTE de la boîte, ...</p>	<p><u>Dictée de Dessins</u></p> <p>« SAM le pirate »</p> <p><u>Matériel :</u></p> <p>Prendre des crayons de couleur ou des feutres et une feuille.</p> <p>L'enfant écoute ce que l'adulte dit et dessine.</p> <p>A chaque étape, lire la consigne au moins deux fois à votre enfant.</p>



- Qui est Arc en Ciel ?
- Pourquoi lui a-t-on donné ce nom ?
- Quels sont les personnages rencontrés par Arc en ciel ?
- Pourquoi décide-t-il de partager ses écailles scintillantes ?

Morale :

« Le vrai bonheur est dans le partage. »

Questions :

- 1 EN QUOI SONT FABRIQUÉS LES POISSONS DU FILM ?
- 2 QU'A-T-ON UTILISÉ POUR FAIRE LA MÂCHOIRE DU REQUIN ?
- 3 POURQUOI LE BEAU POISSON S'APPELLE-T-IL LE POISSON ARC-EN-CIEL ?
- 4 QUELS ANIMAUX ATTAQUENT LE POISSON ARC-EN-CIEL ?
- 5 POURQUOI, À LA FIN DU FILM, LE POISSON ARC-EN-CIEL DISTRIBUE-T-IL TOUTES SES PLUS BELLES ÉCAILLES ?
- 6 QUELS SONT LES DÉFAUTS ET LES QUALITÉS DU POISSON ARC-EN-CIEL AVANT ET APRÈS QU'IL AIT DISTRIBUÉ SES ÉCAILLES ?
- 7 QU'A-T-ON UTILISÉ POUR FAIRE LES VOIX DES PETITS POISSONS ?

Réponses :

- 1 : en tissu
- 2 : une fermeture éclair
- 3 : ses écailles et ses nageoires sont de toutes les couleurs comme un arc-en-ciel
- 4 : une pieuvre et un requin
- 5 : les autres poissons lui ont sauvé la vie et il veut les remercier
- 6 : avant il était vaniteux, fier, orgueilleux, égoïste – après il est généreux, chaleureux, sociable, reconnaissant...
- 7 : des cris d'enfants

Puis inversion des rôles.

C'est le parent qui place la figurine.

Vous pouvez volontairement vous tromper et voir si votre enfant le remarque et vous corrige.

Demander lui de vous expliquer ce qu'il va faire avant de se mettre à dessiner. L'adulte fera le dessin aussi de son côté.



Une fois le portrait de Sam le pirate terminé, comparer le dessin de votre enfant avec le vôtre.

Motricité

Motricité des animaux : Lien de la vidéo en bas du tableau.

Se déplacer de différentes façons.

Se déplacer comme : l'ours, le lapin, le flamant rose, la grenouille, ...

Vous pouvez proposer à votre enfant de se déplacer comme d'autres animaux : l'araignée, le serpent, ... selon votre imagination et la sienne.

Sport et couleurs :

Voir le lien en bas du tableau.



Matériel :

-1 dé de couleurs ou des objets de différentes couleurs dans 1 sac opaque (bleu, rouge, vert, blanc, jaune, rose).

Ramasser des objets le plus vite possible

Voir le lien en bas du tableau.

Ramasse les objets à terre le plus vite possible.



L'alphabet

À l'aide de visuels (lettres majuscules d'imprimerie), encouragez l'enfant à reproduire des lettres avec son corps : T – X – O – C – V... Debout, allongé sur le sol... Soyez prêt à le faire avec votre enfant... Vous pouvez prendre votre enfant en photo pour valider la lettre.

		Lancer le dé ou piocher un objet, énoncer la couleur et effectuer l'action demandée.		
Art visuel	<u>Poisson Arc en Ciel, tissus</u> Découper des petits bouts de tissus. Les coller sur le poisson (dessin en bas du tableau).	<u>Poisson Arc en Ciel, peinture</u> Empreintes d'un morceau de légume ou fruit trempés dans la peinture.	<u>L'arc en ciel, découpage/collage</u> Découpe dans des magazines, des journaux des petits morceaux de papier de toutes les couleurs. Colle-les les uns à côté des autres pour faire un arc en ciel :	<u>Fabriquer un fond pour le petit poisson arc-en-ciel colorié dans l'activité « jeu du poisson »</u> L'adulte dessine sur une feuille des vagues. L'enfant découpe les vagues en suivant le tracé de l'adulte. Une fois ces vagues découpées, l'enfant les colle sur un fond bleu.



Support de collage en bas du tableau



Jeu de doigts : Voici ma main Voici ma main, elle a 5 doigts.

En voici 2, en voici 3.

Voici ma main, elle a 5 doigts.

En voici 4, et 1 tout droit.

Langage oral :

- *Arc en ciel* (histoire du lundi) : https://www.youtube.com/watch?v=mxMY_pJJ5Go&feature=youtu.be
- *Le poisson arc en ciel* Les contes de la mère Poule (mardi) : <https://www.youtube.com/watch?v=tYH9ecFlqrg>

- Dictée de dessin « Sam le pirate » !

Consignes à lire à votre enfant

- 1 – Pour faire la tête de Sam le pirate, trace un grand rond bleu au milieu de la feuille.
- 2 – A gauche, l'oeil de Sam est un rond noir avec un point au milieu.
- 3 – De l'autre côté, à droite, l'oeil de Sam est caché par un carré tout noir.
- 4 – Le nez de Sam n'est ni pointu, ni crochu : c'est un gros rond tout rouge. 5 – Trace un trait noir pour faire la bouche de Sam. Attention, il ne doit ni sourire, ni pleurer : il est tout droit.
- 6 – Sam est mal rasé : tout autour de sa bouche on voit plein de points noirs.
- 7 – Sam a deux oreilles vertes.

Motricité (lundi) : la motricité des animaux : <https://www.youtube.com/watch?v=piUqc3W-FJI>

Motricité (mardi) : sport et couleurs : https://www.ac-paris.fr/serail/upload/docs/application/pdf/2020-04/sport_et_couleurs.pdf

Motricité (jeudi) : <https://www.youtube.com/watch?v=eELsURjN75g&list=PLuLWTqUCinFoDDibZky9UIK20yZGHw-mr&index=11>

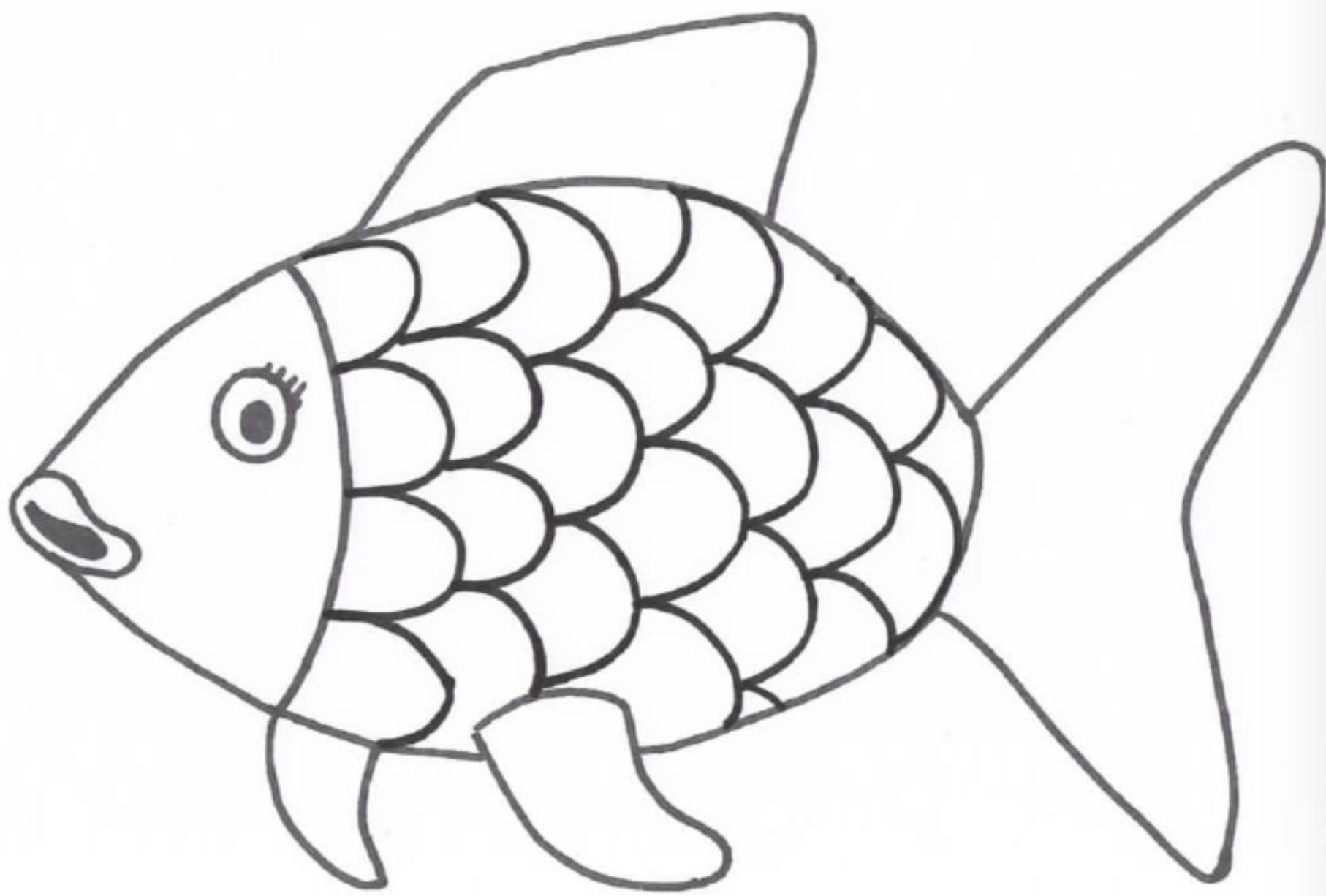
Motricité :

- 8 – A l'oreille gauche, Sam porte un anneau jaune (une boucle d'oreille ronde). A l'autre oreille, il porte un anneau ni noir, ni jaune, mais rouge.
- 9 – Et sur la joue droite, il a une cicatrice qui n'est pas petite, fais-la en noir. (montrer à coté, sur une autre feuille, le dessin d'une cicatrice si besoin).
- 10 – Sur la tête, il a des cheveux rouges en brosse (en l'air).

Voilà tu as terminé le portrait de Sam le pirate !

Comparer le dessin de votre enfant avec le vôtre.

- 11 – Valoriser tout ce qui a été bien dessiné et expliquer ce qui manque.
 - 12 – Demander à votre enfant d'écrire tout seul le prénom du pirate, en écoutant les sons qui le composent. SAM : sssssssaaaaaaammmmmmm
- Valoriser son essai et lui montrer comment écrire SAM, s'il a des difficultés.



Arc-en-ciel



Entoure les lettres de ton prénom en script:

m

z

r

o

e

a

j

k

p

b

f

g

u

i

y

l

x

n

v

h

s

w

c

t

d

q

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

Lettres scriptes à découper et coller :

t	k	m	d	e	z	g	h	q
j	b	l	c	n	o	v	i	r
s	a	u	p	w	x	y	f	

Alphabet correspondance écriture scripte/majuscule (modèle) :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z